**Atividade da aula Evidências em educação e educação em saúde**

Especialização em Promoção do Desenvolvimento Infantil

Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo

Disciplina: Evidências em promoção do DI

Professor Doutor Alfredo Almeida Pina de Oliveira

**Situação 1**

Por se tratar de uma especialista do Programa “Criança em Primeiro Lugar”, você e sua equipe foram convidadas a elaborar uma ação educativa para a Promoção do Desenvolvimento Infantil.

Você e sua equipe tem total liberdade para definirem o tema e os elementos essenciais para a futura implementação no município.

Para tanto, recomenda-se fortemente que seja utilizada a seguinte Lista de Conferência: *Guideline for Reporting Evidence-based practice Educational interventions and Teaching* (GREET), desenvolvido por Phillips e colaboradores (2016) a fim de contribuir para a sistematização do processo educativo baseado nas melhores evidências científicas disponíveis do tema escolhido para ser desenvolvido e implementado em um serviço local à escolha.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Guideline for Reporting Evidence-based practice Educational interventions and Teaching –* GREET**  Traduçãolivre Prof. Dr. Alfredo Almeida Pina-Oliveira | | |
| **Critérios** | **Rubrica** | **Descrição** |
| 1. INTERVENÇÃO | Apresenta uma breve descrição da intervenção educativa para todos os grupos envolvidos (por exemplo, grupo controle ou comparação etc)? [Há a descrição do público-alvo?] |  |
| 2. TEORIA | Descreve a (s) teoria (s) educacional (is) [tendências pedagógicas e ou modelos educacionais], conceito (s) ou abordagem (ns) empregadas na intervenção educativa no artigo? |  |
| 3. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | Descreve os objetivos de aprendizagem [cognitivos, psicomotores e afetivos – vide Taxonomia de Bloom] de todos os grupos envolvidos na intervenção educativa? |  |
| 4. CONTEÚDO DE PRÁTICAS BASEADAS EM EVIDÊNCIAS | Lista os passos fundamentadores *(ask, acquire, appraise, apply, assess)* da intervenção educativa com base nas melhores evidências científicas disponíveis? |  |
| 5. MATERIAIS | Descreve os materiais educativos específicos utilizados na intervenção educativa. Inclui os materiais educativos [impressos ou digitais] fornecidos aos aprendizes e ou aos educadores que realizam a intervenção educativa. |  |
| 6. ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS | Descreve as estratégias de ensino e de aprendizagem empregadas na intervenção educativa (por exemplo, tutoriais, palestras, atividades online, rodas de conversa, estudos de caso, plenárias, dramatizações etc)? |  |
| 7. INCENTIVOS | Descreve quaisquer incentivos ou reembolsos fornecidos aos aprendizes (por exemplo, ajuda de custo, certificados, brindes etc). |  |
| 8. INSTRUTORES [EDUCADORES]: | Para cada educador (es) envolvido (s) na intervenção educativa – Descreve sua formação profissional e experiência ou expertise docente? Inclui quaisquer treinamentos específicos relacionados à intervenção educativa realizada pelo (s) integrante (s) da equipe responsável. |  |
| 9. IMPLEMENTAÇÃO | Descreve as formas de realização da intervenção educativa (por exemplo, presencial, híbrida ou apoiada em tecnologias digitais, a distância ou online, estudos independentes, educação permanente, educação continuada etc)? Inclui se as intervenções educativas foram realizadas individual ou coletivamente e apresenta a proporção de aprendizes por educadores. |  |
| 10. AMBIENTE | Descreve os espaços físicos (por exemplo, sala de reunião, anfiteatro, auditório, sala de aula, espaço comunitário etc) nos quais o processo de ensino e aprendizagem ocorreram? [Inclui o nome ou localização geográfica da Instituição?]. |  |
| 11. CRONOGRAMA | Descreve a agenda das atividades desenvolvidas na intervenção educativa incluindo o número de sessões, sua frequência, horários e duração [carga horária]. |  |
| 12. ATIVIDADES EXTRAS | Descreve a quantidade de tempo dispendido pelos aprendizes com os educadores e o tempo solicitado para atividades de aprendizagem autodirigidas? |  |
| 13. MUDANÇAS PLANEJADAS | As intervenções educativas exigiram adaptações específicas para os aprendizes? Se sim, por favor, descrever quais foram feitas pelo (s) aprendiz (es) ou grupo (s). |  |
| 14. MUDANÇAS NÃO PLANEJADAS | A intervenção educativa foi modificada durante o curso do processo educacional relatado no artigo? Se sim, descreva as mudanças (o que, como, quando e como). |  |
| 15. FREQUÊNCIA: | Descreve os critérios de frequência ou assiduidade dos aprendizes, inclusive como eles serão avaliados e por quem? Descreve quaisquer estratégias empregadas para facilitar a adesão dos aprendizes ao processo educacional? |  |
| 16. AJUSTES DIDÁTICOS: | Descreve quaisquer processos usados para determinar se os materiais educativos (item 5) e as estratégias de ensino (item 6) empregados na intervenção educativa foram realizados conforme o planejamento inicial? |  |
| 17. CUMPRIMENTO DO CRONOGRAMA: | Descreve a extensão do número de sessões, sua frequência, horários e duração [carga horária] e o cumprimento do cronograma planejado (item 11)? |  |

Boas análises e sínteses!

**Referências**

Leite SS, Áfio ACE, Carvalho LV, Silva JM, Almeida PC, Pagliuca LMF. Construção e validação de Instrumento de Validação de Conteúdo Educativo em Saúde. Rev. Bras. Enferm. [Internet]. 2018 [cited 2020 Feb 21]; 71(Suppl 4):1635-41. DOI: [10.1590/0034-7167-2017-0648](https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0648).

Phillips AC, Lewis LK, McEvoy MP, Galipeau J, Glasziou P, Moher D, et al. Development and validation of the guideline for reporting evidence-based practice educational interventions and teaching (GREET). BMC Med Educ [Internet]. 2016 [cited 2020 Feb 21]. Available from: <https://bmcmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-016-0759-1>.

**Situação 2**

Por se tratar de uma especialista na área da Promoção do Desenvolvimento Infantil, você foi convidada a revisar uma Cartilha relacionada a temas da Primeira Infância (indicadas pelo docente) com o intuito de subsidiar a tomada de decisão de um grupo de gestores que querem definir quais serão os materiais educativos mais adequados para o Programa “Criança em Primeiro Lugar”.

Para essa tarefa, utilizar o Instrumento de Validação de Conteúdo Educativo em Saúde (IVCES), desenvolvido por Leite e colaboradores (2017), pode fortalecer sua argumentação com esses *stakeholders* (atores estratégicos) e redigir um parecer geral que justifique sua escolha (ou recusa) sobre cada uma delas.

Boas análises e sínteses!

**Referência**

Leite SS, Áfio ACE, Carvalho LV, Silva JM, Almeida PC, Pagliuca LMF. Construção e validação de Instrumento de Validação de Conteúdo Educativo em Saúde. Rev. Bras. Enferm. [Internet]. 2018 [cited 2020 Feb 21]; 71(Suppl 4):1635-41. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0034-71672018001001635&lng=en. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0648> .

**Material Educativo:**

|  |  |
| --- | --- |
| Avaliadores |  |
|  |
|  |
|  |
| Título |  |
| Autoria |  |
| Ano de publicação |  |
|  |  |

**Instrumento de Validação de Conteúdo Educativo em Saúde (IVCES)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS: propósitos, metas ou finalidades** | **0** | **1** | **2** |
| 1. Contempla tema proposto |  |  |  |
| 2. Adequado ao processo de ensino-aprendizagem |  |  |  |
| 3. Esclarece dúvidas sobre o tema abordado |  |  |  |
| 4. Proporciona reflexão sobre o tema |  |  |  |
| 5. Incentiva mudança de comportamento |  |  |  |
| **ESTRUTURA/APRESENTAÇÃO: organização, estrutura, estratégia, coerência e suficiência** | **0** | **1** | **2** |
| 6. Linguagem adequada ao público-alvo |  |  |  |
| 7. Linguagem apropriada ao material educativo |  |  |  |
| 8. Linguagem interativa, permitindo envolvimento ativo no processo educativo |  |  |  |
| 9. Informações corretas |  |  |  |
| 10. Informações objetivas |  |  |  |
| 11. Informações esclarecedoras |  |  |  |
| 12. Informações necessárias |  |  |  |
| 13. Sequência lógica das ideias |  |  |  |
| 14. Tema atual |  |  |  |
| 15. Tamanho do texto adequado |  |  |  |
| **RELEVÂNCIA: significância, impacto, motivação e interesse** | **0** | **1** | **2** |
| 16. Estimula o aprendizado |  |  |  |
| 17. Contribui para o conhecimento na área |  |  |  |
| 18. Desperta interesse pelo tema |  |  |  |

Valoração dos itens: 0 discordo; 1 concordo parcialmente; 2 concordo totalmente.

**Parecer Geral (mínimo de 20 linhas e limite máximo de 40 linhas)**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |