Nome da Disciplina

XXXX

Guia da Disciplina – 2016

Saúde

Coletiva

# Apresentação

Caro aluno (a) seja bem-vindo (a) à disciplina de **Saúde Coletiva.**

É com grande satisfação que apresentamos o Guia do percurso da disciplina, nossos objetivos, as abordagens e as ferramentas dessa disciplina na modalidade híbrida.

Temos como maior objetivo a aplicação de uma formação de qualidade, desenvolvendo uma proposta de ensino e aprendizagem composta por diferentes processos e práticas para o seu processo educativo. Para isso, apresentamos as informações sobre a disciplina e o modo como vamos trabalhar juntos, assim como as possibilidades entre os encontros presenciais, nossas relações virtuais e o conhecimento que delas deve resultar.

# Dados Gerais da Disciplina

#### Ementa

A disciplina será composta por quatro módulos que abordarão conceitos de saúde coletiva. Abordaremos as questões que envolvem esse conceito como o processo de saúde e doença e os determinantes de saúde.  Abordaremos a história das políticas públicas no Brasil desde o Brasil colônia até a criação do Sistema Único de Saúde. Discutiremos como estão organizadas as políticas de saúde nos dias atuais passando pelos Programas do Governo para a atenção comunitária, como o Programa de Saúde da Família, hoje definido como Estratégia da Saúde da Família, e os Núcleos de Apoio à Saúde da Família (NASF) entre outros, e por fim entenderemos o novo paradigma de saúde e o papel do profissional da saúde na promoção, proteção e recuperação da saúde.

#### Objetivo Geral

Analisar a construção dos processos de saúde e de adoecimento como fato biossocial;

Refletir sobre os campos da Saúde Pública e da Saúde Coletiva na perspectiva histórico-conceitual da construção do Sistema Único de Saúde.

Analisar a compreender a constituição de políticas e práticas de saúde e suas organizações vigentes atualmente no Brasil.

#### Objetivos específicos

Relembrar o conceito de saúde/doença identificando os princípios determinantes deste processo na coletividade;

Entender a história e a organização do Sistema Único de Saúde (SUS) reconhecendo suas diretrizes e funcionamento.

Compreender os conceitos de saúde coletiva com vistas à promoção da saúde, proteção e prevenção de doenças e na reabilitação e recuperação baseando-se nos conceitos de níveis de atenção bem como o trabalho em equipes de saúde.

#### Competências, habilidades e atitudes

Para o desenvolvimento dessas etapas da aprendizagem, os alunos contarão com os recursos técnico-pedagógicos facilitadores de aprendizagem como material didático, ambiente virtual no Moodle e acompanhamento do professor-tutor, complementado por discussões, bem como aulas presenciais para atingir o objetivo proposto nesta disciplina.

#### Carga Horária e Duração

A carga horária da disciplina Saúde Coletiva é de **40 horas**, com dedicação média de duas horas semanais para estudo. Esta disciplina tem duração de 20 semanas para o desenvolvimento do conteúdo.  Neste período, realizaremos atividades presenciais e atividades a distância, conforme podemos observar no quadro demonstrativo a seguir:

#### Quadro 1 — Carga Horária

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unidades de  Estudo | Semanas | CH Presencial | CH EAD | Notas  AVA | Notas  Presencial |
| Unidade 1 | 10/05 | 4 h/a | 5 h | 10,0 | -- |
| Unidade 2 | 24/05 | 4 h/a | 5 h | 10,0 | -- |
| Unidade 3 | 07/06 | 4 h/a | 5 h | 10,0 | -- |
| Unidade 4 | 21/06 | 4 h/a | 5 h | 10,0 | -- |
| Avaliação Final | 05/07 | 4 h/a | -- | -- | 60,0 |
| Total |  | 20 h/a | 20h | 40,0 | 60,0 |

#### Critério de Avaliação

Você terá **duas** notas para a avaliação, relacionadas ao seu processo de aprendizagem: uma nota referente à avaliação continuada (leituras, compreensão de conceitos, lições, fóruns, chats, sínteses, análises, exercícios, desafios) e outra referente à avaliação presencial (prova escrita, dinâmica de grupo, apresentação de trabalhos).

A avaliação continuada vale de 0 a 40 e as avaliações presenciais (prova e trabalhos em sala de aula) valem de 0 a 60. Sua média final na disciplina será a soma das duas avaliações (avaliação continuada e avaliação presencial) dividida por dez. A aprovação dar-se-á mediante nota superior ou igual a cinco. A avaliação presencial acontecerá em data informada pelo professor.

#### Avaliação pela Rubrica

Como critério de avaliação, utilizaremos de uma ferramenta denominada Rubrica. Mas o que é a Rubrica?

Rubrica é uma ferramenta de pontuação que enumera os critérios para construção de um trabalho acadêmico solicitado pelo professor e como aquele será avaliado. Além de auxiliar os alunos a descobrirem como seu projeto será avaliado, especifica o nível de desempenho esperado observando vários níveis de qualidade, os quais os alunos reconhecem se conseguiram atingir os objetivos esperados em seus próprios trabalhos antes de entregá-los.

## Descrição da proposta de estudo

##### Unidade 1 – Processo saúde-doença.

#### Carga horária

* **4 horas-aula** presenciais
* **5 horas** **online**

#### Conteúdos

* Conceito de saúde;
* Processo saúde-doença;
* Determinantes sociais da saúde;
* História Natural da Doença.

#### Materiais utilizados

* ALBUQUERQUE, C.M.S.; OLIVEIRA C.P.F. Saúde e doença: significações e perspectivas em mudança. Revista do ISP. 2002. Disponível em: <http://www.ipv.pt/millenium/millenium25/25_27.htm>
* BUSS, P. M.; PELLEGRINI FILHO, A. A saúde e seus determinantes sociais. Physis, Rio de Janeiro,  v. 17, n. 1, p. 77-93,  Apr.  2007. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/physis/v17n1/v17n1a06.pdf

#### Vídeo

* [FURTADO, Jorge](https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/pesquisa/simples/FURTADO,%20Jorge/1010). Ilha das flores. Porto Alegre, 1989. Windows Media Player (12 min.). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=e7sD6mdXUyg>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVOS | EXPERIÊNCIAS DE  APRENDIZAGEM | TEMPO DE  DEDICAÇÃO | NOTA | DATA DE  ENTREGA |
| - Discutir o conceito de saúde, doença e cuidado, suas evoluções históricas e implicações no serviço de saúde e conduta dos profissionais envolvidos;  - Compreender o processo saúde-doença, práticas populares, modelo de explicação causal  - Entender a importância dos determinantes de saúde no estado de saúde da população e condições de saúde de grupos populacionais específicos, além de tendências gerais do ponto de vista epidemiológico, demográfico, socioeconômico e cultural;  - Compreender a evolução natural da doença, os níveis de prevenção e suas aplicações. | **Presencial** - Aulas expositivas e dialogadas  Referências Bibliográficas  FRANCO, L. J (org); PASSOS, A. D.C (org.). **Fundamentos de epidemiologia.** Barueri, SP: Manole, 2005.  PEREIRA, M.G. **Epidemiologia: teoria e prática.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1995. | 4h/a | Não se aplica | Não se aplica |
| Refletir sobre os conceitos trabalhados em sala de aula relacionando-os aos textos e documentários indicados. | **EAD** - Leitura e análise dos textos e documentários indicados | 3h/a | Não se aplica | Não se aplica |
| Responder a problematização proposta a partir da reflexão sobre os conceitos apresentados nos textos e documentários; | **EAD** - Tarefa 1 Unidade 1 | 1h30 | **5,0** |  |
| Realizar o questionário. | **EAD** - Questionário 1 - Unidade 1 | 30 min | **5,0** |  |

## Descrição das Experiências de Aprendizagem

TAREFA 1 – Unidade 1 (individual)

Para a realização desta atividade é imprescindível que o aluno siga o seguinte roteiro:

**1)** Ler os dois textos indicados (materiais utilizados).

**2)** Assistir ao vídeo "Ilha das flores" (vídeo indicado).

**3)** Realizar entrevista com pelo menos 2 pessoas (1 profissional de saúde e 1 cidadão).

**4)** A entrevista deve se pautar nos seguintes itens:

1. O que significa ter saúde? O que contribui para que as pessoas tenham saúde?
2. O que significa estar doente? O que favorece o adoecimento das pessoas?
3. O que você faz quando adoece? O que significa para você ser cuidado?
4. Cite um exemplo de algo que você faz para combater a doença que seja relacionado a práticas populares no cuidado a saúde.
5. Como os trabalhadores de saúde interferem no processo saúde-doença das pessoas?

**5)** Publique as entrevistas e faça uma reflexão sobre as 2 entrevistas e os textos e vídeo disponibilizados.

Não ao Plágio! Se forem encontradas frases ou trechos de outros textos copiados de outras fontes sem a devida citação (direta ou indireta) segundo as normas da ABNT, a Tarefa receberá nota ZERO.

Rubrica

Tarefa 1 - Unidade 1. Será considerado se o aluno:

A. Realizou as 2 entrevistas, sendo uma com 1 profissional de saúde e outra com 1 cidadão.

B. Relacionou a temática da processo saúde-doença, determinantes sociais de saúde e história natural da doença com os textos e os documentários de forma coerente, clara e crítica.

C. Apresentou e discutiu de maneira fundamentada no referencial teórico os conceitos essenciais à problematização proposta.

Esta atividade será avaliada em até 10 pontos, distribuídos da seguinte forma:

5,0 pontos - Quando os elementos A, B e C forem plenamente contemplados.

4,0 - Quando os elementos A, B e C forem parcialmente contemplados.

3,0 - Quando apenas dois dos elementos foram contemplados.

1,0 a 2,0 pontos - Quando apenas um elemento for contemplado.

ZERO - O aluno não apresentou a atividade ou plagiou frases ou trechos de textos de outros autores sem a devida referência nas normas da ABNT.

QUESTIONÁRIO 1 – Unidade 1:

Para a realização desta atividade é imprescindível que o aluno siga o seguinte roteiro:

1) Ler todo o conteúdo disponibilizado.

2) Certificar que entendeu todo o conteúdo.

3) Disponibilizar de momento tranquilo para realização do questionário.

4) Responder todo o questionário e enviar.

**O questionário é composto por 5 questões de múltipla escolha e o aluno terá 2 tentativas de no máximo 15 minutos cada para respondê-lo.**

Rubrica

**Questionário 1 - Unidade 1. Essa atividade será avaliada em 5,0 pontos.**

##### Unidade 2 – Saúde Pública no Brasil

#### Carga horária

* **4 horas-aula** presenciais
* **5 horas** EAD

#### Conteúdos

* História da Saúde Pública no Brasil desde do Brasil como colônia de Portugal;
* Movimento de Reforma Sanitária;
* A VIII Conferencia Nacional de Saúde e a criação e implantação do Sistema Único de Saúde em 1988;
* Princípios Doutrinários e organizacionais do Sistema Único de Saúde;
* Níveis de atenção em Saúde.

#### Materiais Utilizados

* POLIGNANO, Marcus Vinícius. História das políticas de saúde no Brasil: uma pequena revisão. Disponível em: www.saude.mt.gov.br/arquivo/2226

BRASIL. Ministério da Saúde. Relatório final da VII Conferência Nacional de Saúde. Brasília, 1986. Disponível em:

<http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/8_conferencia_nacional_saude_relatorio_final.pdf>

* ARAÚJO SOUZA, Georgia Costa; COSTA, Iris do Céu Clara. O SUS nos seus 20 anos: reflexões num contexto de mudanças. Saúde e Sociedade, v. 19, n. 3, p. 509-517, 2010. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/sausoc/v19n3/04.pdf

#### Vídeo

* TAPAJÓS R. História da saúde pública no Brasil - Um século de luta pelo direito a saúde, 2006. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=-gSIBFcnCIs>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVOS | EXPERIÊNCIAS DE  APRENDIZAGEM | TEMPO DE  DEDICAÇÃO | NOTA | DATA DE  ENTREGA |
| Conhecer a história da Saúde Pública no Brasil assim como o Sistema Único de Saúde e seus desafios desde a criação em 1988 até os dias de hoje. | **Presencial** – aula expositiva, dialógica.  Referencia Bibliográfica  CAMPOS, Gastão Wagner de Sousa. **Tratado de saúde coletiva**. São Paulo: Hucitec, c2006. Rio de Janeiro Fiocruz 871 p. | 4 h/a | Não se aplica | Não se aplica |
| Refletir sobre os conceitos trabalhados em sala de aula relacionando-os aos textos e documentários indicados. | **MOODLE** - Leitura e análise dos textos e documentários indicados | 4h | Não se aplica | Não se aplica |
| Responder a problematização proposta a partir da reflexão sobre os conceitos apresentados nos textos e documentários. | **MOODLE** – Tarefa 1 – Unidade 2 | 2h | **10,0** |  |

## Descrição das Experiências de Aprendizagem

TAREFA 1 – Unidade 2 (EM GRUPO)

Para a realização desta atividade é imprescindível que o aluno siga o seguinte roteiro:

**1)**  Ler os dois textos indicados além do conteúdo das aulas presenciais.

**2)**  Assistir ao vídeo indicado.

**3)** Formar GRUPOS DE 6 alunos

**4)** Discutir entre o grupo os conceitos trabalhados em sala e visualizados nos textos e documentários.

**5)** Produzir um relatório de até 4 páginas, respondendo em forma de texto essas duas questões:

**Porque a criação de um Sistema Único de Saúde foi uma necessidade em 1988?**

**O que o Sistema de Saúde traz de positivo e o que ainda é negativo?**

Não ao Plágio! Se forem encontradas frases ou trechos de outros textos copiados de outras fontes sem a devida citação (direta ou indireta) segundo as normas da ABNT, a Tarefa receberá nota ZERO.

Rubrica

Tarefa 1 - Unidade 2 - Será considerado se o aluno:

A. Relacionaram as respostas com o texto e o documentário de forma coerente e clara.

B. Apresentaram e discutiram de maneira crítica e fundamentada à problematização proposta.

C. Argumentaram de forma coesa trazendo exemplos expostos no material de apoio.

Esta atividade será avaliada em até 10 pontos, distribuídos da seguinte forma:

10,0 pontos - Quando os elementos A, B e C forem plenamente contemplados.

8,0 a 9,0pontos - Quando os elementos A, B e C forem parcialmente contemplados.

5,0 a 6,0 pontos - Quando apenas dois dos elementos foram contemplados.

1,0 a 3,0 pontos - Quando apenas um elemento for contemplado.

ZERO - O aluno não apresentou a atividade ou plagiou frases ou trechos de textos de outros autores sem a devida referência nas normas da ABNT.

##### Unidade 3 – Programas e Políticas de Saúde do SUS.

#### Carga horária

* **4 horas-aula** presenciais
* **5 horas** EAD

#### Conteúdos

* Pacto pela Saúde: Pacto pela Vida, Pacto de Gestão, Pacto em Defesa do SUS;
* Redes de Atenção à Saúde;
* Programas e Políticas de Saúde vigentes atualmente.

#### Materiais utilizados

* BRASIL. Ministério da Saúde. Departamento de Apoio à Descentralização. Coordenação-Geral de Apoio à Gestão Descentralizada. Diretrizes operacionais dos Pactos pela Vida, em Defesa do SUS e de Gestão / Ministério da Saúde, Brasília. 2006. Disponível em:<http://conselho.saude.gov.br/webpacto/volumes/01.pdf>
* Machado RR, Costa E, Erdmann AL, Alburquerque GL, Ortiga AMB. Entendendo o pacto pela saúde na gestão do SUS e refletindo sua implementação. Rev. Eletr. Enf. [Internet]. 2009;11(1):181-7. Disponível em: <http://www.fen.ufg.br/revista/v11/n1/v11n1a23.htm>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVOS | EXPERIÊNCIAS DE  APRENDIZAGEM | TEMPO DE  DEDICAÇÃO | NOTA | DATA DE  ENTREGA |
| São objetivos desta unidade compreender o conjunto de reformas institucionais do SUS pactuado entre as três esferas de gestão (União, Estados e Municípios) com o objetivo de promover inovações nos processos e instrumentos de gestão, visando alcançar maior eficiência e qualidade das respostas do Sistema Único de Saúde. | **Presencial** – aula expositiva, dialógica.  Referencias Bibliográficas  CAMPOS, Gastão Wagner de Sousa. **Tratado de saúde coletiva**. São Paulo: Hucitec, c2006. Rio de Janeiro Fiocruz 871 p.  GUSSO, G.; LOPES, J. M. C. **Tratado de medicina de família e comunidade**: princípios, formação e prática. Porto Alegre. Artmed, 2012. | 4 h/a | Não se aplica | Não se aplica |
| Depois de compreender o que é o Pacto pela Saúde e como funcionam as redes aproximar-se e pesquisar sobre Programas de Saúde do SUS utilizados atualmente para a assistência à população | **MOODLE** –Leitura e análise dos textos indicados | 4 h | Não se aplica | Não se aplica |
| Aprofundar o conhecimento dos objetivos e estratégias dos diversos programas de saúde do SUS. | **MOODLE** – Tarefa 1 – Unidade 3 | 2h | **10,0** |  |

**Descrição das Experiências de Aprendizagem**

TAREFA 1 – Unidade 3 (Individual)

Nesta atividade o aluno deverá ESCOLHER UM Programa de Saúde vigente no Sistema Único de Saúde e descrever:

* Qual o nome do Programa?
* Quais são seus objetivos?
* Qual o nível de atenção que ele é utilizado? Primário/ Secundário ou Terciário?
* Quem coordena?
* Quais os profissionais envolvidos?
* Como a população pode ter acesso a esse Programa?

A atividade é individual. Muitos alunos podem escolher o mesmo programa, mas os trabalhos deverão ser diferentes, correndo o risco de zerar a pontuação em caso de trabalhos iguais ou semelhantes. Vocês encontrarão informações sobre os programas nas referências disponibilizadas e no site do Ministério da Saúde: <http://portalsaude.saude.gov.br/>

O trabalho deverá ser postado na data determinada e deverá seguir as normas da Instituição para entrega de trabalhos e as normas da ABNT.

Não ao Plágio! Se forem encontradas frases ou trechos de outros textos copiados de outras fontes sem a devida citação (direta ou indireta) segundo as normas da ABNT, a Tarefa receberá nota ZERO.

Rubrica

Tarefa 1 - Unidade 3. Será considerado se o aluno:

A. Apresentou um texto sobre a atividade escrito de forma coerente e clara.

B. Apresentou e discutiu de maneira fundamentada, com mais de duas referências bibliográficas, os objetivos e atuações do programa escolhido.

C. Deu exemplos, correlacionando sua futura atividade profissional com o programa escolhido.

Esta atividade será avaliada em até 10 pontos, distribuídos da seguinte forma:

10,0 pontos - Quando os elementos A, B e C foram plenamente contemplados.

7,0 a 9,0 pontos - Quando os elementos A, B e C foram parcialmente contemplados.

4,0 a 6,0 pontos - Quando apenas dois dos elementos foram contemplados.

1,0 a 3,0 pontos - Quando apenas um elemento for contemplado.

ZERO - O aluno não apresentou a atividade ou plagiou frases ou trechos de textos de outros autores sem a devida referência nas normas da ABNT.

##### Unidade 4 – Saúde coletiva

#### Carga horária

* **4 horas-aula** presenciais
* **5 horas** EAD

#### Conteúdos

* Trabalho em Saúde, educação em saúde e trabalho em equipe;
* Papel do profissional de saúde na promoção, proteção e recuperação da saúde;
* Roda de conversa sobre os desafios do trabalho em equipe em especial em equipes de saúde.

#### Materiais utilizados

* [ARAUJO, Marize Barros de Souza](https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/pesquisa/simples/ARAUJO,%20Marize%20Barros%20de%20Souza/1010); [ROCHA, Paulo de Medeiros](https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/pesquisa/simples/ROCHA,%20Paulo%20de%20Medeiros/1010). Trabalho em equipe: um desafio para a consolidação da estratégia de saúde da família. [CIÊNCIA E SAÚDE COLETIVA](https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/pesquisa/simples/CI%C3%8ANCIA%20E%20SA%C3%9ADE%20COLETIVA/1030). Rio de Janeiro, v. 12, n. 2, p.455-464, 2007. Disponível em: <https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/0304.pdf>

#### Vídeo

* Integralidade. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=u4r9eAGE1uc

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVOS | EXPERIÊNCIAS DE  APRENDIZAGEM | TEMPO DE  DEDICAÇÃO | NOTA | DATA DE  ENTREGA |
| Entender a importância do trabalho em saúde, trabalho em equipe e processo de trabalho. | **Presencial** - Aulas Expositivas e Dialogadas.  CAMPOS, Gastão Wagner de Sousa. **Tratado de saúde coletiva**. São Paulo: Hucitec, c2006. Rio de Janeiro Fiocruz 871 p.  GUSSO, G.; LOPES, J. M. C. **Tratado de medicina de família e comunidade**: princípios, formação e prática. Porto Alegre. Artmed, 2012. | 2 h/a | Não se aplica | Não se aplica |
| Refletir sobre os conceitos trabalhados em sala de aula relacionando-os aos textos e documentários indicados. | **MOODLE** - Leitura e análise dos textos e documentários indicados. | 2 h | Não se aplica | Não se aplica |
| Participar da RODA DE CONVERSA com profissionais de equipes de saúde do município (atenção básica e secundária) | **Presencial** Aula Dialogada – presença obrigatória. | 2 h/a | **5,0** | È obrigatória a presença do aluno na RODA DE CONVERSA.  O aluno que não puder comparecer poderá ficar sem nota e prejudicado na Tarefa da unidade 4. |
| Responder em grupo a problematização proposta a partir da reflexão sobre os conceitos apresentados nos textos e documentários e sobre as discussões e reflexões sobre Trabalho em equipes na Roda de Conversa com os profissionais de saúde. | **MOODLE** – Tarefa 1 – Unidade 4 | 2 h | **5,0** |  |

## Descrição das Experiências de Aprendizagem

TAREFA 1 – Unidade 4

Para a realização desta atividade é imprescindível que o aluno siga o seguinte roteiro:

**1)**  Ler os dois textos indicados além do conteúdo das aulas presenciais.

**2)**  Assistir ao vídeo indicado.

**3)** Formar GRUPOS DE 4 a 6 alunos

**4)** Participar da Roda de Conversa com profissionais de saúde convidados.

**5)** Discutir entre o grupo os conceitos trabalhados em sala e visualizados nos textos, documentários e na **Roda de Conversa**.

**6)** Produzir um relatório de até 4 páginas respondendo em forma de texto a discussão sobre o seguinte questionamento:

### Quais as possibilidades e limitações do trabalho em equipe?

**Traga exemplos de como a sua futura categoria profissional pode atuar nas diversas modalidades de atenção à saúde e relate a experiência dos integrantes do grupo na participação da Roda de Conversa, contendo as principais reflexões e discussões com os profissionais de saúde, sobre o desafio do trabalho em equipes de saúde.**

**ATENTEM-SE!**

Essa atividade será avaliada em até 5,0 pontos + 5,0 pontos da participação obrigatória na Roda de Conversa. Portanto, não faltem nessa aula!

Não ao Plágio! Se forem encontradas frases ou trechos de outros textos copiados de outras fontes sem a devida citação (direta ou indireta) segundo as normas da ABNT, a Tarefa receberá nota ZERO.

Rubrica

**Tarefa 1 - Unidade 4 - Será considerado se o aluno:**

PARTE 1

A. Aluno participou ativamente da Roda de Conversa.

B. Aluno faltou da aula.

Esta atividade será avaliada em até 5 pontos, distribuídos da seguinte forma:

5 pontos - Quando o item A for contemplado.

ZERO - Quando o item B for contemplado.

PARTE 2

A. Realizou a reflexão contemplando os elementos solicitados de forma clara, participando como membro de um grupo de trabalho e contribuindo com os seus resultados.

B. Apresentou sua contribuição de maneira fundamentada, com base em referências bibliográficas.

C. Deu exemplos claros sobre o tema proposto.

Esta atividade será avaliada em até 15 pontos, distribuídos da seguinte forma:

5 pontos - Quando os elementos A, B e C forem plenamente contemplados.

3,0 a 4,0 pontos - Quando os elementos A, B e C forem parcialmente contemplados

2,0 a 3,0 pontos - Quando apenas os itens A e C foram contemplados.

1,0 a 2,0 pontos - Quando apenas um item for contemplado.

ZERO - O aluno não apresentou a atividade ou plagiou frases ou trechos de textos de outros autores sem a devida referência nas normas da ABNT.

##### Avaliação Final Presencial

#### Carga horária

* **4 horas-aulas** presenciais

#### Conteúdos

* Aplicação e correção da avaliação presencial.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVOS | EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM | TEMPO DE DEDICAÇÃO | NOTA | DATA DE ENTREGA |
| Prova final presencial. | Presencial – Aplicação da final presencial abordando todo o conteúdo trabalhado | 4h/a | 60,0 | -- |

# Considerações

Ao final dessa disciplina esperamos que cada uma de vocês tenha se aventurado um pouco neste universo da saúde coletiva conhecendo um pouco mais desde o contexto do processo saúde e doença, passando pelos determinantes sociais de saúde, a criação do SUS e os programas e políticas vigentes atualmente, os níveis de atenção em saúde e a forma de se promover , proteger ou recuperar a saúde.

Que cada experiência vivenciada e partilhada, discutida e estudada possa fazer a diferença na sua formação profissional e no modo como você pensa as questões de saúde coletiva e as políticas de saúde no Brasil.

Que como um futuro profissional você possa fazer parte deste complexo e grandioso sistema de que o Sistema Único de Saúde e assim vivenciar a Saúde Coletiva.

# Bibliografia Básica

CAMPOS, Gastão Wagner de Sousa. **Tratado de saúde coletiva**. São Paulo: Hucitec, c2006. Rio de Janeiro Fiocruz 871 p.

GUSSO, G.; LOPES, J. M. C. **Tratado de medicina de família e comunidade**: princípios, formação e prática. Porto Alegre. Artmed, 2012.

PEREIRA, M.G. **Epidemiologia: teoria e prática.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1995.

FRANCO, L. J (org); PASSOS, A. D.C (org.). **Fundamentos de epidemiologia**. Barueri, SP: Manole, 2005.

# Bibliografia Complementar

[ARAUJO, Marize Barros de Souza](https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/pesquisa/simples/ARAUJO,%20Marize%20Barros%20de%20Souza/1010); [ROCHA, Paulo de Medeiros](https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/pesquisa/simples/ROCHA,%20Paulo%20de%20Medeiros/1010). **Trabalho em equipe: um desafio para a consolidação da estratégia de saúde da família.**[CIÊNCIA E SAÚDE COLETIVA](https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/pesquisa/simples/CI%C3%8ANCIA%20E%20SA%C3%9ADE%20COLETIVA/1030). Rio de Janeiro, v. 12, n. 2, p.455-464, 2007. Disponível em: <https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/0304.pdf>

ARAÚJO SOUZA, Georgia Costa; COSTA, **Iris do Céu Clara.** O SUS nos seus 20 anos: reflexões num contexto de mudanças. Saúde e Sociedade, v. 19, n. 3, p. 509-517, 2010. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/sausoc/v19n3/04.pdf

ALBUQUERQUE, C.M.S.; OLIVEIRA C.P.F. **Saúde e doença: significações e perspectivas em mudança**. Revista do ISP. 2002. Disponível em: <http://www.ipv.pt/millenium/millenium25/25_27.htm>

BRASIL. Ministério da Saúde. Departamento de Apoio à Descentralização. Coordenação-Geral de Apoio à Gestão Descentralizada. Diretrizes operacionais dos Pactos pela Vida, em Defesa do SUS e de Gestão / Ministério da Saúde, Brasília. 2006. Disponível em:<http://conselho.saude.gov.br/webpacto/volumes/01.pdf>

BUSS, P. M.; PELLEGRINI FILHO, A. **A saúde e seus determinantes sociais.** Physis, Rio de Janeiro, v. 17, n. 1, p. 77-93,  Apr.  2007 http://www.scielo.br/pdf/physis/v17n1/v17n1a06.pdf

INDRIUNAS, Luís. **História da saúde pública no Brasil**. Disponível em:<http://pessoas.hsw.uol.com.br/historia-da-saude.htm>

POLIGNANO, Marcus Vinícius. **História das políticas de saúde no Brasil**: uma pequena revisão. Disponível em: www.saude.mt.gov.br/arquivo/2226

TEIXEIRA, C. F. Saúde da família, **promoção e vigilância**: construindo a integralidade da atenção à saúde no SUS. In: TEIXEIRA, C.F., and SOLLA, JP. **Modelo de atenção à saúde:** vigilância e saúde da família [online]. Salvador: Editora EDUFBA, 2006. 237 p. Saladeaula series, nº3. Disponível em: http://books.scielo.org/id/f7/pdf/teixeira-9788523209209-04.pdf