**Plano de Ação da Rede Regional do**

**Programa São Paulo pela Primeiríssima Infância – SPPI**

Projeto Art.Mob.C.Im

Formação para o Desenvolvimento da Criança Paulista

*"O Projeto Art.Mob.C.Im busca fomentar redes regionais mediadas por facilitadores de redes formados pelo curso de mesmo nome para a promoção do desenvolvimento da primeiríssima infância pela maximização de benefícios ao impactar gestantes, crianças com até três anos e seus familiares.*

*As redes regionais possuirão composição intersetorial, minimamente representados os setores de Educação, Saúde e Assistência Social.*

*A rede regional, assim articulada e mobilizada, comporá a rede regional do Programa São Paulo pela Primeiríssima Infância (SPPI), reconhecido, principalmente, como um programa de ampliação de práticas em desenvolvimento da Primeiríssima Infância, que traz igual valor aos aspectos físicos, sociais e emocionais do desenvolvimento.*

 *As redes regionais do SPPI terão como seu principal objeto de trabalho, além da ampliação de práticas profissionais, a integração de Políticas, Programas e Projetos voltados para a infância implantados nos territórios das redes regionais, sempre com uma visão intersetorial, tendo como prioridade a disseminação, a valorização e a promoção da Causa da Primeiríssima Infância no Estado de São Paulo.”*

*Diretriz n° 1 – Projeto Art.Mob.C.Im*

# 1 - Visão geral do processo de construção do PLANO DE AÇÃO DA REDE REGIONAL:

FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS EM CADA UMA DAS 10 INTERVENÇÕES CHAVE

IDENTIFICAÇÃO DOS COMPONENTES DE CADA INTERVENÇÃO CHAVE

EXERCÍCIOS DE CONSTRUÇÃO DO PLANO DE AÇÃO DE CADA INTERVENÇÃO EM SALA DE AULA

DISCUSSÃO E CONSTRUÇÃO NOS TERRITÓRIOS DO PLANO DE AÇÃO DE CADA INTERVENÇÃO NA REDE REGIONAL

REDAÇÃO E INSERÇÃO COLABORATIVAS NO SISTEMA ON LINE

 CERTIFICAÇÃO

# 2 - Instruções principais

A - A construção do Plano de Ação Regional se dará em duas direções:

1 – Escrita e aprendizado individual

2 – Construção coletiva e aprendizado grupal

A escrita e aprendizado individual permitirá o acompanhamento por parte do corpo docente das aquisições individuais de cada aluno a partir do seu ponto de partida - cabe a escrita individual dentro do Plano.

Já na construção coletiva e no aprendizado grupal, o conjunto de participantes buscará ações comuns - e em rede, correlacionadas aos conteúdos e competências adquiridas em cada oficina/intervenção chave. A redação será fruto do diálogo e consenso do grupo/rede da região.

B - A construção do Plano de Ação Regional acontecerá em dois momentos distintos:

* Em sala de aula por meio de exercícios
* Em reuniões/encontros da rede no território

C - A redação final do Plano de Ação Regional acontecerá em uma plataforma online.

D -Todos/as os/as alunos/as terão ocasião de tirar dúvidas sobre o Plano durante supervisão online à distância e presencialmente, de acordo com o cronograma, em atividades de supervisão presencial e de mentoria, das quais participam todos os docentes.

E – O Plano de Ação é, principalmente, um produto final de natureza processual do Curso/Formação, possuindo, porém, uma dimensão prática inalienável, que poderá ser incorporada ao “fortalecimento institucional e formação de lideranças da primeira infância regionais”, podendo, mesmo ser posto em prática de acordo com as situações e condições operacionais das regiões.

# 3 - Plano de Ação Regional

## 3.1 Identificação

* 1. *.1 Qual a sua região (cite e apresente o território)?*
		1. *Quem são os autores (indique o nome, cargo, função dos participantes e formação acadêmica sucinta)?*
		2. *Qual a aproximação na trajetória profissional de cada um (a) dos/as autores/as com o tema da Primeira Infância?*

## Intervenção chave

### *3.2.1 Cite o nome da intervenção chave.*

### *3.2.2 Quais os componentes da intervenção que serão trabalhados?*

### *3.2.3 Introdução (façam uma síntese sobre a intervenção chave).*

### *3.2.4 Mudança de visão pessoal (como cada um dos autores considera que a formação nesta intervenção modificou sua visão da Primeiríssima Infância?).*

### *3.2.5 Mudança de práticas (como cada autor considera que a formação pode contribuir para modificar suas práticas profissionais cotidianas?).*

## Problema

### *3.3.1 Identifiquem, na perspectiva do grupo, um ou mais problemas que a intervenção chave pode ajudar a resolver ou melhorar em suas regiões; apontem a situação atual: marcadores, indicadores, principais dificuldades/facilidades, etc.*

## Rede Social

### *3.4.1 Caracterizem a rede social para a intervenção chave em questão, destacando os pontos (sujeitos/organizações) e suas relações fundamentais para a abordagem do Problema na perspectiva do grupo.*

## 3.5 Estratégias Art.Mob.C.Im

### **3.5.1 Articulação**

#### 3.5.1.1 Que estratégias de articulação são mais adequadas ao cenário regional na perspectiva do grupo?

#### 3.5.1.2 Quais recursos disponíveis serão necessários para a implantação desta estratégia?

### **3.5.2 Mobilização**

#### 3.5.2.1 Como pode ser feita a mobilização dos principais atores sociais/stakeholders na perspectiva do grupo?

#### 3.5.2.2 Quais recursos disponíveis serão necessários para a implantação da estratégia?

### **3.5.3 Capacitação**

#### 3.5.3.1 Vocês se sentem aptos/disponíveis para multiplicar/reeditar o conteúdo desta oficina? Por quê?

#### 3.5.3.2 Quais grupos vocês percebem que precisam ser capacitados?

#### 3.5.3.3 Reconhecem outros atores que já tem aproximação com o tema da Primeiríssima Infância ou com o problema e que poderão atuar/apoiar como multiplicadores?

#### 3.5.3.4 Você ou seu grupo multiplicará/reeditará o conteúdo desta oficina para algum grupo? Qual? Como? Quando?

#### 3.5.3.5 Quais recursos disponíveis serão necessários para a implantação da estratégia?

### **3.5.4 Impacto**

#### 3.5.4.1 Qual o impacto pretendido sobre os profissionais de Educação?

#### 3.5.4.2 Qual o impacto pretendido sobre os profissionais de Saúde?

#### 3.5.4.3 Qual o impacto pretendido sobre os profissionais de Assistência Social?

#### 3.5.4.4 Qual o impacto pretendido sobre os atores sociais do território, principalmente, lideranças comunitárias, empresas, imprensa e órgãos de proteção e garantia de direitos?

#### 3.5.4.5 Qual o impacto pretendido sobre crianças com até três anos?

#### 3.5.4.6 Qual o impacto pretendido sobre gestantes?

#### 3.5.4.7 Qual o impacto pretendido sobre famílias com crianças até três anos?

#### 3.5.4.8 Qual o impacto pretendido sobre famílias grávidas?

#### 3.5.4.9 Qual o impacto pretendido para o fortalecimento institucional?

#### 3.5.4.10 Qual o impacto pretendido para o fortalecimento das lideranças regionais?

#### 3.5.4.11 Qual o impacto pretendido para a rede regional da Primeiríssima Infância?

## 3.6 Integração e intersetorialidade

### *3.6.1 Quais Políticas serão integradas na abordagem do(s) Problema(s)?*

### *3.6.2 Quais Programas serão integrados na abordagem do(s) Problema(s)?*

### *3.6.3 Quais Projetos serão integrados na abordagem do(s) Problema(s)?*

### *3.6.4 Quais Práticas serão integradas na abordagem do(s) Problema(s)?*

## 3.7 Fortalecimento da rede

### *3.7 Identifiquem e descrevam duas estratégias para fortalecimento da rede regional do SPPI.*

## 3.8 Acompanhamento/monitoramento da rede

### *3.8.1 Identifiquem e descrevam duas estratégias para acompanhamento/monitoramento da rede.*

# 4 - Referências bibliográficas