**Plano Ação**

**Lixo nos Mares: do Entendimento à Solução**

A construção do **Plano de Ação**, proposto como trabalho de conclusão do curso Lixo nos Mares: do Entendimento à Solução, se propõe a estimular, por meio da estratégia Aprendizado Baseado em Problema (*PBL – Problem Based Learning*), o desenvolvimento de atividades didáticas, que poderão ser colocadas em prática, considerando os públicos-alvos elencados pelos seus autores. Essa estratégia visa unir a teoria e a prática, pela identificação de um problema socioambiental real, seguido pela busca por soluções para seu combate. Essa metodologia proporciona um maior engajamento e o desenvolvimento da autonomia e protagonismo pela sociedade, possibilitando inclusive o controle do aprendizado e a retenção do conhecimento.

Espera-se que os participantes do curso **“Lixo nos Mares: do Entendimento à Solução”** identifiquem uma situação real, em que haja um problema socioambiental, que servirá como estudo de caso.

Agora chegou o momento de utilizar as respostas às perguntas norteadoras, provocações que foram feitas ao longo do curso, para direcionar as ações propostas pelo Plano de Ação, partindo do aprendizado adquirido em cada aula concluída.

**Plano de Ação - Construção**

Agora que você passou por todo o curso, tendo assistido todas as aulas, consultado o material de apoio, revisado as aulas e discutido propostas junto aos colegas de curso, é hora de estrutura o Plano de Ação. Procure detalhar os itens abaixo da melhor forma possível, podendo incluir referências bibliográficas e links. Caso deseje enviar planilhas, fotos ou esquemas, pedimos que enviem em arquivos a parte, porém listados no item 2.15 (abaixo). Pense em todos os detalhes a serem considerados para que o seu plano possa, efetivamente, ser colocado em prática. Essa é a proposta!

É desejável que o Plano de Ação siga a vertente da Educação Ambiental Crítica, entendendo a situação-problema de forma ampla e socialmente embasada e valorizando a responsabilidade coletiva e continuada, podendo ser complementada pelas vertentes pragmática e conservacionista, para a sua aplicação. Também é desejável que o Plano contemple a estratégia de construção de uma Rede de Conhecimento para Ação/Transformação, ampliando a iniciativa com a participação da comunidade (escolar ou não) e do entorno e envolvendo diferentes atores da sociedade.

Seu nome:

Título do Plano de Ação:

1. **Público-alvo**
   1. Tipo de ensino:
   2. Etapa da educação:
   3. Série(s) do ensino formal (caso aplicável):
   4. Faixa etária (no caso de ensino não-formal): de       a       anos
   5. Público a ser atendido (p. ex., crianças, estudantes, comunidade, classe, sociedade em geral etc.):
   6. Especifique melhor seu público (p. ex., crianças ribeirinhas, pescadores artesanais, quilombolas, turistas etc.):
   7. Local onde a ação será desenvolvida (escola, bairro, comunidade, município, estado):
2. **Itens do Plano de Ação**
   1. Qual é o problema diagnosticado e que buscará ser solucionado com o seu Plano de Ação? (p. ex., lixo acumulado nas imediações da escola, lixo deixados pelos turistas em uma praia, problema social e acúmulo de lixo em uma área de invasão etc.)
   2. Qual a transformação que você deseja obter com a ação proposta? (p. ex., conscientização sobre o destino correto do lixo, campanha de reciclagem, promover o protagonismo social etc.)
   3. Quais são os objetivos e expectativas da sua ação (p. ex., conscientizar os turistas da praia de Boa Viagem sobre a correta destinação de seus resíduos, buscando a qualidade e saúde ambiental da região)
   4. Qual a estratégia de aprendizado que você pretende utilizar no seu plano? (p. ex., palestra, oficina de artes, trabalho de campo, criação de conteúdos etc.)
   5. Quais recursos audiovisuais você pretende utilizar? (p. ex., projeção, quadro negro, quadro interativo, aplicativos, vídeos etc.)
   6. Quais materiais de consulta poderão ser utilizados ou recomendados pela sua ação? (livros, publicações, vídeos, homepages etc. Citar de forma mais completa possível)
   7. Caso você pretenda realizar alguma atividade prática, quais materiais serão necessários? (p. ex., quais materiais de laboratório, quais materiais de campo, quais materiais de arte etc.)
   8. Como será a dinâmica da atividade prevista? (detalhar ao máximo as ações previstas desde o planejamento até a finalização das atividades)
   9. Como você pretende promover a interatividade da sua ação? (p. ex., como serão as interações aluno-educador, aluno-aluno, educador-aluno-comunidade etc.)
   10. Qual(is) forma(s) de avaliação você pretende utilizar para testar o conhecimento adquirido pelo seu público-alvo? (p. ex., teste de conhecimento, criação de textos e/ou peças de arte ou divulgação, desenvolvimento de campanhas, questionários antes/depois etc.)
   11. Qual será a duração pretendida para as atividades previstas? (p. ex., pontual, ano letivo, trimestre, semestre, continuada etc.)
   12. Como você pretende promover a interdisciplinaridade da sua ação, envolvendo profissionais/educadores de outras áreas do conhecimento para contribuírem nas atividades propostas?
   13. Qual será a equipe envolvida na sua ação? (p. ex., outros educadores, funcionários, líderes comunitários, artistas etc.)
   14. Como você pretende que sua proposta tenha continuidade, para que perdure e atinja um maior público e/ou se torne permanente? (p. ex., formar alunos que replicarão a ação nos próximos anos, envolver a comunidade em uma campanha continuada etc.)

**Perguntas Norteadoras**

**(Preenchimento opcional)**

As perguntas norteadoras, solicitadas a cada aula do curso, possuem caráter preparatório para a elaboração do Plano de Ação, ou seja, as respostas apresentadas devem direcionar a ação a ser preparada. Essas respostas não necessariamente fazem parte do Plano de Ação. Caso deseje, apresente suas respostas abaixo.

**Aula 2.1** – Por que é importante que o público-alvo da sua ação conheça a importância do oceano?

**Aula 2.2** – Como é possível abordar as iniciativas das Nações Unidas (Agenda 2030; Objetivos de Desenvolvimento Sustentável; ODS-14 – Vida na Água) junto ao seu público-alvo?

**Aula 2.3** – Como seu público-alvo poderia contribuir com a geração de conhecimento para a “Década da Ciência Oceânica para o Desenvolvimento Sustentável”?

**Aula 3.1** – Quais tipos de resíduos mais se destacam na região a ser atendida pelo seu Plano de Ação? (p. ex.: embalagens, resíduos de pesca, lixo orgânico, pneus etc.)

**Aula 3.2** – Quais as fontes/origens mais possíveis desses resíduos na região a ser atendida pelo seu Plano de Ação? (p. ex.: turismo, habitações, pesca, indústria, comércio etc.)

**Aula 3.3** – Quais são os destinos mais prováveis dos resíduos não recolhidos na região a ser atendida pelo seu Plano de Ação? (p. ex., por quais corpos d’água os resíduos podem passar até chegar ao oceano? de qual(is) forma(s) - vento, bueiros, valas - os resíduos atingem os corpos d’água?)

**Aula 3.4** – Considerando o tipo de resíduos encontrados na região atendida pelo seu Plano de Ação, suas origens e destinos, quais impactos podem causar ao meio ambiente e ao oceano?

**Aula 3.5** - Considerando o tipo de resíduos encontrados na região atendida pelo seu Plano de Ação, suas origens e destinos, você acha possível que esses resíduos sejam ingeridos pelos organismos marinhos?

**Aula 3.6** – Dentre as ações internacionais que visam combater o lixo no mar, você identifica ações que possam proporcionar melhorias à realidade da região a ser atendida pelo seu Plano de Ação?

**Aula 3.7** – Dentre as ações nacionais que visam combater o lixo no mar, você identifica ações que possam proporcionar melhorias à realidade da região a ser atendida pelo seu Plano de Ação?

**Aula 3.8** – Através de qual(is) ação(ões) a sociedade pode promover mudanças na realidade da região atendida pelo seu Plano de Ação? (p. ex.: ciência, legislação, boas práticas, banimento, inovação tecnológica, educação ambiental, saneamento básico, logística reversa etc.)

**Aula 3.9** – Como os diferentes setores da sociedade podem contribuir para a melhoria na realidade da região a ser atendida pelo seu Plano de Ação? (p. ex., poder público, iniciativa privada, sociedade civil organizada, academia, escola, cidadãos)

**Oficina 4.1** – Considerando o tipo de resíduos encontrados na região a ser atendida pelo seu Plano de Ação, suas origens e destinos, qual(is) solução(ões) podem ser aventadas para solucionar o problema?

**Aula 5.1** – Baseado no conhecimento adquirido sobre a Cultura Oceânica, você considera importante trabalhar esse tema junto ao seu público-alvo? De que forma?

**Aula 5.2** – Considerando a corrente pedagógica da Educação Ambiental Crítica, de que forma você poderia promover uma abordagem educativa popular, emancipatória e transformadora junto ao seu público-alvo para solucionar o problema do lixo?

**Aula 5.3** – Buscando uma organização para estruturar um Plano de Ação em uma Rede de Conhecimento para Ação, responda:

A. Quais áreas do conhecimento (p. ex., História, Geografia, Artes, Línguas, Matemática etc.) poderiam ser envolvidas? De que forma cada uma poderia contribuir com o seu Plano de Ação?

B. Quais atores (internos e externos) deveriam participar do Plano de Ação? (p. ex., outros professores, comunidade do entorno, comerciantes, outras escolas, agentes públicos que atuem na região etc.). De que forma cada um poderia contribuir?

C. Na ferramenta DPSIR, quais seriam as forças motrizes (fonte do problema), pressões (o que causa o problema), estados (o que é impactado), impactos (quais os prejuízos) e soluções (o que pode ser feito)?

D. Qual mudança/melhoria é esperada com a constituição dessa Rede e proposta de ação?

**Aula 5.4** – Após assistir as aulas desse curso e ter acesso ao material de apoio disponibilizado, além de responder as perguntas norteadoras propostas, de que forma você imagina que pode colocar em prática, de forma estruturada, continuada e transversal, seu Plano de Ação? (Faça, aqui, um breve resumo do seu Plano de Ação, utilizando as perguntas norteadoras: Quem? Quando? O que? Onde? Por quê? Como?)